

Игра в семейном воспитании

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ИГРА

В игре формируются основные новообразования возраста – новые качества, которые позволяют ребёнку перейти на другой возрастной этап.



КАК РАЗВИВАЕТСЯ ДЕТСКАЯ ИГРА?

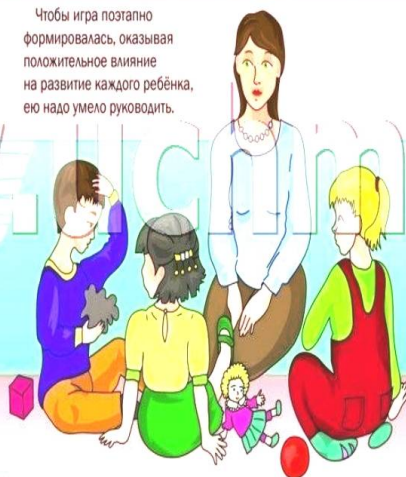
Игра развивается постепенно, поэтапно.

В раннем возрасте, овладевая различными способами действий с предметами, ребёнок начинает отображать в своей игре то, что видит.

Зарождается сюжетно-отобразительная игра. Это такая игра, в которой малыши отображают хорошо знакомые события окружающего, роли на себя не принимают, играют индивидуально.

Появляется сюжетно-ролевая игра. Она отличается тем, что ребёнок принимает на себя роль взрослого, отображает самые разнообразные события, предпочитает играть совместно со сверстниками.

Чтобы игра поэтапно формировалась, оказывая положительное влияние на развитие каждого ребёнка, его надо уметь руководить.



Рекомендуем использовать методику комплексного руководства игрой. Она включает четыре взаимосвязанных компонента:

- ознакомление детей с окружающим в активной деятельности;
- обогащение игрового опыта детей;
- организация предметно-игровой среды;
- активизирующее общение взрослого с детьми в игре.

РУКОВОДСТВО ИГРОЙ

Без руководства со стороны взрослых дети, даже старшего дошкольного возраста, не всегда умеют организовать собственную игру:

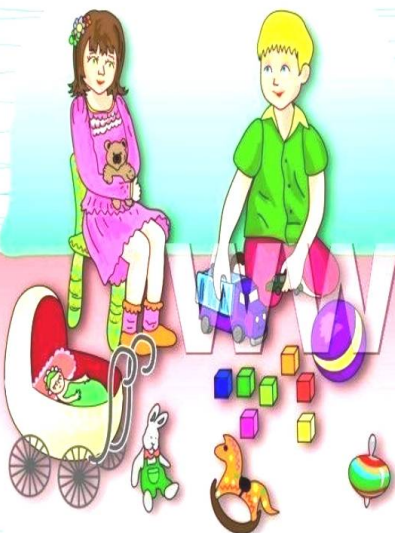
- Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе.
- Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей и взрослых, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.
- Авторитет отца и матери, всё знающих и умеющих, растёт в глазах детей, а с ним растёт любовь и преданность близким.



ИГРУШКА – ЦЕНТР ИГРЫ

Одним из важных условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек соответственно возрасту.

Игрушка задаёт тему игры, рождает новые связи, обогащает чувственный опыт.



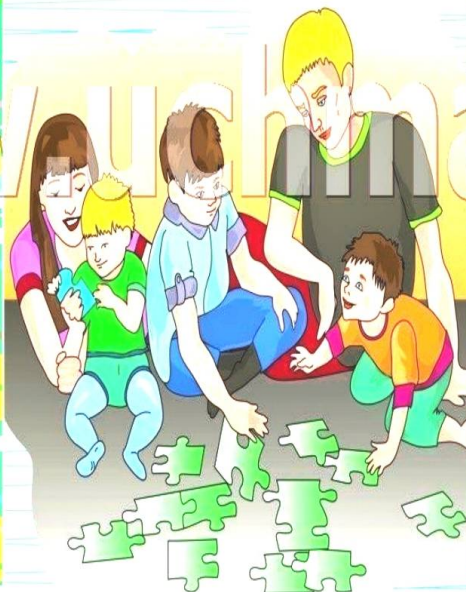
В игровом хозяйстве ребёнка должны быть разные игрушки:

- сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда, быта, транспорт и др.);
- двигательные (различные каталки, мячи, скакалки, спортивные игрушки);
- развивающие (строительные наборы, матрёшки, настольные игры).

ИГРАЙТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ

Играя вместе с ребёнком, родители должны отслеживать собственные действия и слова.

- Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра придаёт ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.
- Если ребёнок привык играть в собственном игровом уголке, то время от времени ему следует разрешать играть в другом месте – там, где новая обстановка, где всё интересно. Новая обстановка рождает новые игровые действия, сюжеты.
- Дети очень радуются минутам, подаренным им родителями в игре.
- Чем больше выпадает приятных минут в обществе близких ребёнку людей, тем лучше взаимоотношения, больше общих интересов, любви между ними.



ГОТОВИМ И ИГРАЕМ НА КУХНЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ

Обращаться и играть с ребёнком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне? Что может получиться в результате?

Мы поможем ребёнку понять, что интересной, познавательной, развивающей и увлекательной может быть любая работа, любые предметы.



Вкусные слова.

Цель: расширение словарного запаса, ознакомление с окружающим миром.

Мама: «Давай вспомним вкусные слова и назовём друг друга». По очереди называть слова и «выкладывать» на ладошку. Можно тоже так же поиграть в «оладьи», «торт», «вафельный» «растительный» «слова».

Охота на слова.

Цель: дать понятие об овощах, способствовать развитию внимательности и наблюдательности, развивать быстроту переключения, активизировать словарь. Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовёт? (Картошка, укроп, свекла и т. д.) Можно «охотиться» на слова, которые «достанем» из винегрета, кухонного шкафа, плиты и т. д.