

Консультация для родителей «Опасные ситуации в жизни ребенка»

Жизнь и здоровье детей имеет первостепенное значение для каждого из нас, а окружающий мир таит огромное количество скрытых и явных угроз его **безопасности**. Современные дома и квартиры оснащены бытовыми приборами и оборудованием, которые делают наш быт более комфортным, но представляют **опасность для маленьких детей**. Для каждого разумного взрослого человека очевидно необходимость обеспечения **безопасности ребенка** не только с точки зрения ограничения его доступа к **опасным** объектам и факторам среды, сколько с точки зрения формирования **безопасных** способов взаимодействия с окружающим миром.

Ранения острыми предметами – очень частые травмы, которые получают дошкольники, чаще мальчики. Дети хотят уметь пользоваться ножом, иглой, им нравится играть кусочками стекла, разбитого зеркала. Пытаясь взять эти предметы в руки, они могут пораниться.

Любая травма воздействует на психику **ребенка** : у него может появиться чувство страха, неврозы, заикания и. т. д. Играя и кувыркаясь можно повредить шейный отдел позвоночника, что может привести к грозным последствиям – параличу рук и ног. Подобная травма возможна при кувырках на подушках, перине. **Родители** должны знать об этом и не поощрять такие «*упражнения детей*».

Обучайте **ребенка** **способам безопасного поведения в опасных ситуациях** : не включать кран с горячей водой в отсутствии взрослого, не играть вблизи работающей кухонной плиты, использовать по назначению столовые приборы, входить в лифт после взрослого, переходить дорогу на зеленый сигнал светофора вместе со взрослым, держа его за руку...

Добивайтесь, чтобы **ребенок** следовал этим правилам, напоминайте ему об **опасности** и возможных последствиях.

Рассматривайте с **ребенком** рисунки с изображением различных **ситуаций**, они доступны пониманию дошкольника, вызывает эмоциональный отклик, сопереживание, заставляют задуматься. Например, проведите беседу: «*Что случится если?*»

Разобравшись в причинах **опасной ситуации**, **ребенок** запомнит ее и, столкнувшись с подобными обстоятельствами в **жизни**, будет знать, как надо себя вести. Задача взрослых – помочь ему в этом.

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение « Детский сад № 8 « Лесная сказка»

I ясельной группе
Консультация

Тема: «Опасные ситуации в жизни ребенка»

Воспитатель: Борокова О.А.

Майкоп 2022г.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ Каждый родитель, в особенности мама, отдавая своего малыша в детский сад, переживает за его адаптацию. В мыслях у каждого родителя возникает вопрос : «Как долго их малыш будет привыкать к новой среде детского сада?» здесь у воспитателя стоит задача: приучить ребенка ясельной группы к коллективной среде. Педагог должен объяснить родителям, что для малыша этого возраста необходимо создать такое же условие дома, как и в детском саду. Завтрак, обед, полдник, ужин должен быть по расписанию, сон по расписанию. Родители должны стараться придерживаться этому режиму. Для воспитателя необходимо быть терпеливым и конечно же внимательным. Ведь ясельная группа – самая ответственная! Что «заложишь» ребенку в ясельной группе, с тем «багажом» он пойдет дальше. Каждый малыш-это маленькая личность, со своим характером. Поэтому воспитателю вместе с родителями необходимо учить малыша находиться в группе. Родители первые наставники благополучной адаптации ребенка в саду. От того, как поведет себя родитель в той или иной ситуации, зависят дальнейшие сроки адаптации. Собираясь в детский сад, каждая мама или папа должны внушать своему чаду, что садик-это место, где его любят и ждут, это место где можно найти много друзей, это место где есть тетя-воспитатель, которая всегда поймет и выслушает, всегда приглядит за тобой, пожалеет и покормит. Но может и поругать за шалость! Ведя ребенка в детский сад родители через игру могут поднять настроение. Например: «Сынок. сегодня, если ты будешь себя хорошо вести, играть с ребятами, кушать и спать, мы поедем с тобой к бабушке, она напечет нам с тобой много пирожков!» или «Настя, посмотри какая кошка, провожает нас в садик, она тоже знает, как в саду весело, там у тебя новые друзья и любящий воспитатель, который научит тебя многому и интересному!» Родителям очень важно давать своим детям только положительные эмоции о детском саде, чтобы он с удовольствием туда шел. Если в группе между детьми возникла драка или они не смогли договориться, то это не повод конфликтовать родителям между собой. Это дети- они еще не умеют, как взрослые решать свои проблемы словами. Для воспитателя важно такие конфликты не допускать, больше разговаривать с детьми, общаться с родителями. Но если все же конфликт возник, то обязательно объяснить ребенку, что так делать нельзя. На прогулке для воспитателя стоит важная задача. В основном на прогулке детки занимаются «кто, чем», когда им скучно могут и расстроиться (расплакаться). Поэтому на прогулке не нужно забывать о играх для детей ясельной группы. Можно брать с собой на прогулку пирамидки, мячики, даже большие пазлы, только что бы детям было чем заняться. Родители, будьте внимательны к своим деткам, не будьте слишком строги к воспитателям, и самое главное давайте стимул малышу, для того, что бы ему было интересно в саду!

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение « Детский сад № 8 « Лесная сказка»

I ясельной группе
Консультация для родителей

Тема: «Адаптация в ясельной группе»»

Воспитатель: Борокова О.А.

Майкоп 2022г.

Проект первой младшей группы «Моя любимая игрушка»

Главная задача взрослых состоит в том, чтобы научить ребенка действовать с игрушками. Урунтаева Г. А. Актуальность проекта Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют непременно участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. И вообще развивает всесторонне развитую личность. Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора.

Многочисленные исследования педагогов и психологов говорят о том, что “игрушка всегда была действенным средством развития психики и широко использовалась в народной педагогике для социального воспитания и приобщении ребенка к жизни взрослых”. Пояснительная записка.

Тип проекта : краткосрочный Сроки проведения: 1 месяц

Участники проекта : дети группы раннего возраста, родители.

Ответственные: воспитатели. Цель проекта : Расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим

понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и

функциональным назначением игрушек. Задачи: Познакомить детей с

понятием «игрушки», расширить представление об игрушках. Вызвать

интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по

назначению Развивать речевую активность детей. Формировать умение

включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. Воспитывать умение

играть дружно, вместе, не ссориться, бережнее относиться к игрушкам

Проблема: В данном возрасте дети многие игрушки используют не по

назначению, не умеют играть с ними. Методы проекта : - игровые:

дидактические игры; настольные игры; подвижные игры; игры –

драматизации; сюжетно – ролевые игры; - словесные: чтение и

рассказывание стихов, сказок, загадок; разговор, беседа; рассматривание

картинок; рассматривание книг; - практические: упражнения (оказание

помощи, совместные действия воспитателя и ребенка, - наглядные: показ

презентаций, использование иллюстраций, картин, фотографий, показ мультфильмов; тематическая выставка. Предполагаемый результат: 1. Проявляют интерес к различным игрушкам; 2. Проявляют доброту. Заботу, бережное отношение к игрушкам; 3. Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности

I Подготовительный Изучение и подбор материала. Разработка структуры проекта. Подбор дидактических игр

Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта

II Основной Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Игрушки в нашей группе», «Берегите игрушки», Выставка книг «Игрушки». Проведение д/ игр: «Узнай на ощупь», «Найди по описанию», «Что изменилось?», «Угадай, что звучит?», «Чудесный мешочек». Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек, рассматривание иллюстраций книги Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Разучивание физминутки «Заводные игрушки». Загадки об игрушках.

III Завершающий Альбом «Мои любимые игрушки»

Развлечение «Мои Любимые игрушки». Физминутка «Заводные игрушки»

Посмотрите, в магазине Все игрушки на витрине : (Широко развести руки в стороны) Заводные зайчики, Куколки и мячики, (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками) Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят, (Присесть) С нами поиграть хотят. (Прыжки) Вот солдатики стоят, (И. п. : стойка смирно) Начинается парад! Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем мы шагать. (Маршируют) Вот бегут машины, Шуршат своими шинами. (Руки перед грудью «крутят руль». Дробное топанье) Желтые и красные – Все такие разные. Зайчики играют, Лапкой ударяют. (Легкие прыжки с хлопками в ладоши) Медвежонок взял гармошку, Поиграть решил немножко, (Имитация игры на гармошке с пружинкой) Раз, два! Поворот... (Повороты) Он танцует и поет. (Сказать: «ыыыыыы») Эй, скорее посмотри: Куклы танцевать пошли, (Руки слегка отвести в стороны и развернуть ладонями наружу) Ножки выставляют, В гости приглашают. (Поочередное выставление ног на пятку) Всех красивей паровоз: (Имитация движения паровоза) Две трубы и сто колес. Ну, а едут в нем игрушки – (Сказать: «ту-тууууу») Куклы, зайчики, петрушки.

Литература: 1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт сост. О. П. Власенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 292 с. 2. А. Барто. Игрушки. 3. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. М. : АСТ: Астрель, 2005. – 222 с.

Беседа: «Игрушки в нашей группе» Цель: расширять кругозор детей о игрушках, развивать наблюдательность, вступать в диалог с воспитателем, проявлять интерес к игрушкам в группе. **Ход беседы:** Посмотрите, что я вам принесла! Это волшебная корзинка. А что в ней лежит, узнаете, когда послушаете моё стихотворение: Из цветной пушистой байки

Малышам игрушки шьём – Куклы, мячики и зайки Их всё больше с каждым днём. (Игрушки). Корзинка у нас волшебная, поэтому игрушки умеют разговаривать. Давайте послушаем, о чём они говорят. (Воспитатель берёт мяч). Эта игрушка говорит : «Нас купили в магазине и принесли в детский сад. А что мы будем здесь делать, мы не знаем». Ребята, давайте поможем игрушкам узнать, для чего их купили в магазине. Воспитатель достаёт из корзины по одной игрушке и показывает их детям, задавая вопросы: 1. Что у меня в руках? 2. Как можно играть с этой игрушкой? 3. Для кого нужны игрушки? 4. А как можно ласково назвать эту игрушку? А вы знаете, что игрушки могут огорчаться, радоваться или грустить? Когда дети игрушки бросают, кидают, ломают - игрушки огорчаются и плачут, а если берегут, после игры убирают на место – они радуются и улыбаются. Послушайте стихотворение про игрушки. «Как много игрушек на свете, И все их, конечно, Любят все дети на свете. Вам надо играть, Веселиться, дружить И каждой игрушкой своей дорожить! Любите нас, дети, Цените, храните. Мы любим с вами играть, Но не любим, Когда нас марают, кусают, Кидают, рвут и ломают. Берегите нас, дети!» Ребята, а вы свои игрушки любите? Не обижаете их? Скажите, зачем же нужны игрушки.

Беседа: «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним. Ход беседы: Воспитатель показывает детям игрушку «котёнок без хвоста». Ребята, вы узнаете эту игрушку? Этого котёнка я нашла по дороге в детский сад. И вот, что он мне рассказал. Его купили в магазине для девочки Нади. Надя котёнка на пороге забыла, И хвост его пушистый дверью прищемила! Не так уж большая была бы беда, Да только торопится Надя всегда. Надо бы, дверь, приоткрыв потихоньку, Бережно вытащить хвостик котёнка. А Надя рванула его второпях, И хвостик пушистый остался в дверях! Ребята, как вы думаете, Надя хорошо поступила со своей игрушкой? У Нади много поломанных игрушек, которые она забросила в коробку и они лежат там никому не нужные. И вот однажды, когда девочка Надя легла спать, ей приснился сон: все сломанные игрушки вылезли из коробки, подошли к Наде и говорят: - Надя, Надя виновата! - Зачем хозяйка нам такая? - Хозяйка нам нужна другая! - Мы лучше девочку найдём; - А к Наде больше не придём. А когда Надя проснулась, она увидела, что все сломанные игрушки лежат в коробке. Надя обрадовалась, что игрушки никуда не ушли от неё. Она быстро побежала к маме и попросила помочь починить все сломанные игрушки. Вот такая история произошла с девочкой Надей. А теперь за дело дружно- Убирать игрушки нужно, Убирать и не ломать Завтра будем вновь играть

Приложение №1 Дидактические игры «Узнай на ощупь» На столе разложены различные объемные игрушки или небольшие предметы (погремушка, мячик, кубик, расческа, зубная щетка и др., которые накрыты сверху тонкой, но плотной и непрозрачной салфеткой. Ребенку предлагают через салфетку на

ощупь определить предметы и назвать их. «Узнай игрушку по описанию» Взрослый загадывает предмет и предлагает малышу узнать по описанию, что он загадал. Загадывать можно игрушки, которые есть у ребенка, а потом переходить на предметы. Например: «Отгадай, пожалуйста, что за игрушку я загадала. Она большая, коричневая, с глазками и носиком. Она мягкая, может сидеть и лежать, ее можно брать на руки». Если малыш быстро догадывается, что это его любимый мишка, то предложить теперь ему загадать игрушку, а если не догадался, продолжить: «У этой игрушки есть лапы и уши, ее купил тебе папа на день рождения». «Угадай, что звучит?» Наглядный материал: барабан, молоточек, колокольчик, ширма. Воспитатель показывает детям игрушечный барабан, колокольчик, молоточек, называет их и просит повторить. Когда малыши запомнят названия предметов, педагог предлагает послушать, как они звучат: играет на барабанах, звенит колокольчиком, стучит по столу молоточком; еще раз называет игрушки. Потом он устанавливает ширму и за ней воспроизводит звучание указанных предметов. «Что звучит?» - спрашивает он детей. Дети отвечают, и воспитатель снова звенит колокольчиком, стучит молоточком и т. д. При этом он следит за тем, чтобы дети узнавали звучащий предмет, отчетливо произносили его название. «Чудесный мешочек.» Наглядный материал: мешочек, мелкие игрушки, изображающие детенышей животных: утенок, гусенок, цыпленок, тигренок, поросенок, слоненок, лягушонок, котенок и пр. Все перечисленные выше игрушки сложены в мешочек. Воспитатель, держа мешочек, подходит к детям и, говоря, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, показать ее всем и громко назвать. Педагог добивается, чтобы дети правильно и внятно называли игрушку. Если кто-либо затрудняется ответить, воспитатель подсказывает ему. Приложение №2 Стихи А. Барто из цикла «Игрушки»

МИШКА Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Все равно его не брошу — Потому что он хороший.

БЫЧОК Идет бычок, качается, Вздыхает на ходу: — Ох, доска кончается. Сейчас я упаду!

СЛОН Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать, Только слон не хочет спать. Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон.

САМОЛЕТ Самолет построим сами, Понесемся над лесами. Понесемся над лесами А потом вернемся к маме.

ЛОШАДКА Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.

ГРУЗОВИК Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.

МЯЧИК Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик. — Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч.

ЗАЙКА Зайку бросила хозяйка, Под дождем остался заяка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.

КОЗЛЕНОК У меня живет козленок, Я сама его пасу. Я козленка в сад зеленый Рано утром отнесу. Он

заблудится в саду Я в траве его найду. +♥ В Мои закладки Публикации по теме: Проект «Моя любимая игрушка» для детей второй группы раннего возраста Проект «Моя любимая игрушка» для детей второй группы раннего возраста Воспитатели: Корнилова Н. Н. ,Лактионова Е. А. Тип проекта: краткосрочный. Конспект занятия для первой младшей группы «Моя любимая игрушка в группе детского сада» Конспект занятия для первой младшей группы: «Моя любимая игрушка в группе детского сада» (познание - формирование целостной картины ми

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение «Детский сад № 8 « Лесная сказка»

I ясельной группе

Проект

Тема: «Моя любимая игрушка»

Воспитатель: Борокова О.А.

Майкоп 2022г.

Опасные ситуации подстерегающие наших детей

1. Общение
с незнакомцами.



4. Ребенок
потерялся на
улице.



2. Ребенок
на улице.



5. Встреча с
ядовитыми
растениями.



3. Ребенок в
общественном
транспорте.



6. Контакты
с животными.



Правила безопасности и поведения

Мойте руки перед едой



Не трогай таблетки



Спички не игрушка



Не играй на балконе, упадешь



Не разговаривай и не открывай дверь незнакомым людям



Опасные ситуации, подстерегающие наших детей

1. Общение с
незнакомцами



2. Ребёнок на
улице



3. Ребёнок в
общественном
транспорте



4. Ребёнок
потерялся на
улице



5. Ребёнок и природа



6. Ребёнок и
животные



7. Ребёнок дома



8. Травмы



9.
Эмоциональное
благополучие
ребёнка. Детские
Страхи.

