

Консультация для родителей на тему: Знакомство дошкольников с «Конвенцией о правах ребенка»

Содержание работы:

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан **правового**, демократического государства, способных к социализации, уважающих **права и свободы личности**, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Только сейчас, когда демократия набирает силу, когда **права** человека перестают быть фикцией, можно реально ставить как приоритетную задачу – формирование гражданственности: предоставление каждому **ребенку** не только условий для творческой самореализации, но и условий для свободного самоопределения: как гражданина новой общественной системы, при которой человек становится не только субъектом практического действия, выработки средств достижения целей, но и субъектом общественного целеполагания. Личность, уважающая себя, обладает гораздо больше потенциальной активностью, чем, лишенная достоинства. И **дошкольному** учреждению принадлежит особая роль в воспитании будущего гражданина своей страны.

Главная цель педагогической деятельности по гражданскому воспитанию детей **дошкольного** возраста – воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально-развитой творческой личности.

Основные **признаки**, представляющие содержание понятия «*гражданственность*» имеют некоторые закономерности, связи, вскрывают их сходства и различия, что позволяет объединить их в систему, а также определенным образом структурировать, интегрировать.

ПРИНЦИПЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, **целенаправленную** работу учреждения по **правовому воспитанию**;

Принцип адресного подхода в формировании **права**, предполагающий использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы. Он указывает на разную уровневую включенность в **правовое воспитание детей**, семьи и ближайшего окружения.

Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на **правовые нормы поведения**.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

ЦЕЛЬ

правового воспитания – развитие социально активной личности, **правового мышления и сознания**, привычки действовать в соответствии с законами.

Цель достигается совместными усилиями педагогов и родителей.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в обществе и сознании детей **правовых** взглядов и убеждений;
- создание и обеспечение реализации в решение **правовых проблем**;
- воспитание детей в духе уважения законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации **прав ребенка**;
- формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и **управлять им**.

ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

Неблагополучное положение многих детей России в начале XXI века вызывает большую тревогу. Увеличилось количество детей больных и оставшихся без попечительства родителей; малолетних алкоголиков и наркоманов. Нарушается одно из основных **прав ребенка – право** на полноценное детство. Для будущего России чрезвычайно важно, чтобы дети росли в атмосфере уважения и не страдали от негативных последствий. Поэтому надо уже сейчас, в трудных социально-экономических условиях, не оставаться равнодушным, а усилить работу по **правовому воспитанию дошкольников**.

Новое время требует от нас содержания, форм и методов **правового воспитания**, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Творческий элемент системного характера заключается в попытке объединить усилия семьи, педагогического коллектива, общественности в решении проблем **правового воспитания**, опираясь на возрастные, познавательные возможности **дошкольников** и имеет условно три этапа.

Первый, базовый этап – **знакомство** с нравственными нормами и **правилами**, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить **права и обязанности**.

Целевая установка – мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о **правах ребенка**. Достигается это подключением к изучению **прав**, опыта самих детей, их знаний о родине, рассказами о **Конвенции прав ребенка**.

Не меньшее значение приобретает работа по пропаганде идей **Конвенции о правах ребенка среди родителей**, ибо эти документы, прежде всего, обращены к взрослым.

Следующий этап – расширение знаний за счет сведений о принципах и конкретных нормах, гарантирующих **права ребенка, ознакомление с собственными правами**: на отдых, на образование, на имя, на любовь – в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения. Эта работа проводится на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

Цель заключительного этапа – активизировать деятельность детей, стимулировать их готовность отстаивать, защищать свои **права и права других детей**, применяя на практике как знания самих **прав и свобод**, так и умения их реализовывать. В качестве средств формирования **правовых** понятий используются игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению чувства единства **прав и обязанностей**, слова и дела, поступка и ответственности.

Все это помогает решить общую задачу воспитания **правовой культуры**, педагогические и психологические проблемы гражданского воспитания,

обеспечивая взаимосвязь нравственного и гражданского воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности **ребенка**.

Нормативной основой **правового воспитания детей дошкольного возраста являются** :

- Декларация **прав ребенка (1959)**.
- **Конвенция ООН о правах ребенка (1989)**.
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании».
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Типовое положение **дошкольного** образовательного учреждения.
- Устав учреждения.

• И другие **правовые** акты Российской Федерации, касающиеся вопросов **правового воспитания**.

Ведущее место в системе **правового** воспитания принадлежит семье. И продолжается оно в детском саду.

Система **правового** воспитания призвана обеспечить **целенаправленное** формирование у детей активной позиции, создавать условия для развития **правового мышления**, привычки действовать в соответствии с законами.

Ответственность за функционирование системы **правового** воспитания лежит на **дошкольном** образовательном учреждении, что не снимает ответственности и с родителей.

Достижение заданного уровня эффективности и результативности функционирования системы **правового** воспитания достигается совокупностью определенных условий и разносторонним обеспечением, которое необходимо учитывать в практической деятельности.

Педагогическое и методическое обеспечение предполагает планирования работы с детьми, сотрудниками и родителями, использование всего многообразия педагогических форм, средств, методов и приемов работы с учетом особенностей той или иной категории; передового и зарубежного педагогического опыта; методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности **ребенка**. Кадровое обеспечение предусматривает организацию подготовки педагогов, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи **правового воспитания детей**.

Содержание **управления системой правового воспитания включает** : анализ, оценку, прогнозирование и моделирование состояния процесса **правового** воспитания в учреждении; определение и постановку текущих и перспективных задач; обоснованное планирование **правового воспитания**; мониторинг состояния действенности работы и систематическое информирование педагогов и родителей о ходе реализации задач **правового воспитания**; своевременную корректировку системы воздействий и обеспечение субъектов **правового** воспитания прогрессивными методиками и технологиями работы с детьми и родителями.

В современных условиях для **управления системой правового воспитания**, реализации общей стратегии в этой сфере деятельности необходимо создание творческих групп. Их состав и полномочия определяются соответствующими положениями. Творческие группы разрабатывают перспективные планы работы с детьми и родителями и организуют их выполнение; осуществляют координацию деятельности педагогов и родителей по поддержке и выполнению мероприятий **правовой направленности**.

Среди множества условий, которые позволяют наиболее результативно формировать **правовую** культуру одно из важнейших - умение педагогов **управлять** процессом воспитания детей дифференцированно на диагностической основе с учетом их индивидуально-возрастных особенностей и строить взаимоотношения взрослых и детей на **нравственно-правовой**, педагогической основе.

Оценка результативности **правового** воспитания осуществляется на основе использования системы объективных критериев, т. е., включает **целенаправленность** процесса и его системный характер; обоснованность методов и использование современных технологий. Основным критерием результативности является уровень сформированности **правой** культуры как одной из характеристик личности, проявляющейся в мировоззрении, установках и ценностях, общественно - значимом поведении и деятельности детей.

Ведущими показателями качественного анализа сформированности **правовой культуры у дошкольников** являются когнитивно-познавательный, мотивационно-ориентировочный и поведенческий компоненты. В своем развитии все они тесно связаны между собой, поскольку в характеристике данного личностного образования рассматриваются как единое целое, позволяющее всесторонне оценивать результаты **правового воспитания детей**.

Построение процесса **правового воспитания**, таким образом, позволяет прогнозировать его эффективность.

Формы работы:

Сентябрь.

- Совместное творчество детей и родителей - рисунок «*Наш детский сад*».
- Занятие: «Моя семья»

Цель:закрепить представление детей о семье;дать представление о защите прав ребёнка членами семьи.

- Занятие: «Лесное приключение»

Цель:дать детям представление о том,что они имеют такие права;вести активный словарь детей понятие «достаточное питание», «чистая вода»

Октябрь.

- Занятие: «Играем в театр»

Цель:дать детям представление о том, что для жизни и здоровья каждого ребёнка необходимы хорошие условия:дом ,одежда,обувь,игрушки,предметы быта.

Ноябрь.

- Совместное творчество детей и родителей «*Имя моего ребенка*».
- Занятие: «Если что у вас болит ,вам поможет Айболит»

Цель:формировать представление у детей об условиях,обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка.

- Рисование «*Вот такая красивая моя мама*».

Декабрь

- Занятие «*Как важно грамотным быть*»

Цель:формировать у детей представление о значимости образования в жизни каждого

- Совместное творчество детей и родителей: «*Флаг моей семьи*»

Январь

- Занятие «*Маска откровения*».

Цель:формировать понятие «право на безопасные условия жизни», способности к осмыслению тезиса: «Обижают-значит нарушают твои права»

Февраль

- Занятие «*Непосильные задания*».

Цель: ввести в активный словарь детей понятия: «непосильный труд», «тяжёлый физический труд»

Март

- Занятие: «*Дети планеты Земля*»

Цель:воспитывать уважение к национальным культурам разных народов

- Рисование: «*Мой любимый дедушка*», «*Моя любимая бабушка*».

• Разучивание песен и стихов о маме, папе, дедушке, бабушке, сестрах, братьях.

Апрель

- Беседа «*Традиции моей семьи*».

- Анкетирование родителей - итоговое «*Знаете ли вы права ребенка?*».

Май

- Занятие: «*Я на солнышке лежу...*»

Цель:закрепить знания о том ,что родители должны заботиться о сохранении здоровья путём обеспечения условий для отдыха