

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ «СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СЕМЬИ»

Ребенок в самом раннем детстве и позже нуждается во внимании, сочувствии со стороны окружающих взрослых.

Восточная мудрость гласит: отец выше ста учителей, а мать выше ста отцов.

Вряд ли кто будет оспаривать роль семьи в воспитании ребенка. Однако многие родители, будучи согласны с этим утверждением, не всегда отдают себе отчет в возможных психологических последствиях дефицита родительского общения с детьми.

Причиной не усвоения знаний, умений и навыков, наряду с дефектами речи, нарушениями нервно-психической сферы детей, может быть социально-педагогическая запущенность в связи с неблагополучием в семье.

Одной из причин эмоциональной, сенсорной, социальной депривации детей может быть семейный алкоголизм или алкоголизм одного из родителей.

Неблагоприятные условия воспитания в семье обуславливают замедленное формирование коммуникативной и познавательной активности детей.

Педагогическая запущенность в последние годы наблюдается нами и в семьях, не склонных к злоупотреблению алкоголем. Часть родителей сегодня вынуждены значительно больше времени тратить на поддержание необходимого уровня жизни, и дети остаются наедине с телевизором или на попечении престарелых бабушек и дедушек не имеющих сил и возможностей уделить им достаточно времени.

Дети с педагогической запущенностью встречаются в семьях, где отсутствует один из родителей и создаются условия детской безнадзорности.

Известны типы неправильного воспитания. Один из них - гиперопека – выражается в необычайной привязанности к ребенку, и желании оберегать его от любых трудностей. Воспитание ребенка как «кумира семьи» приводит к формированию у него характерных черт: эгоцентризма, установки на постоянную помощь и опеку, нелюбви к труду.

Противоположный тип неправильного воспитания – гипоопека. Ребенок в таких семьях предоставлен сам себе, худший случай – эмоциональное отвержение ребенка, которое проявляется в открытой враждебности или чрезмерной требовательности.

Одни родители объясняют, что «воспитывают у ребенка характер для выживания в современных условиях», другие не скрывают, что ребенок появился в результате незапланированной беременности. В таких условиях развитие интеллектуальных интересов и психологической деятельности в целом снижено. Черты незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для школьных предметов.

Довольно часто встречаются семьи, в которых воспитание носит противоречивый характер. Одни члены семьи предъявляют к ребенку свои требования, а другие – свои.

Иногда это происходит неосознанно, а иногда – намеренно. Ребенок становится объектом торга, например, в распавшейся семье. А.И.Захаров в своей книге «Неврозы у детей и их лечение» выделил такое неправильное семейное воспитание, по типу повышенной моральной ответственности. Родители в таких семьях пытаются осуществить через детей свои нереализованные планы, не осознавая, каким непосильным грузом становятся их требования.

Смена воспитательных приемов, которая может произойти в результате изменений в жизни семьи, также может послужить фактором, нарушившим нормальное психическое развитие ребенка.

В психопатологических исследованиях И.Ю.Левченко приводится социальная характеристика семьи.

Группы семей:

1. Оптимальная - высшее образование родителей. Высокий культурный уровень семьи. Высокая материальная обеспеченность. Хорошие жилищные условия. Здоровая в психологическом отношении атмосфера. Отсутствие вредных привычек.
2. Хорошая - высшее и среднее образование родителей. Высокий и удовлетворительный культурный уровень семьи. Хорошие материально-бытовые условия. Благоприятные отношения в семье. Есть вредные привычки (но не злоупотребление алкоголем).
3. Удовлетворительная - один из показателей является неудовлетворительным (культурный уровень, жилищные условия, взаимоотношения в семье).
4. Неудовлетворительная - наличие в семье двух и более неудовлетворительных показателей из числа перечисленных. Низкий уровень культуры. Неблагоприятный психологический климат в семье. Вредные привычки – злоупотребление алкоголем.

У некоторой части детей, находящихся в эмоционально неблагополучной обстановке, продуктивность деятельности практически не изменяется, другие же оказываются вообще неспособными к какой-либо деятельности. Страдает вся система их взаимоотношений с окружающими. Для 26% детей из таких семей характерен пассивно-оборонительный тип взаимоотношений с родителями. У ребенка отсутствует вера в возможность установления эмоциональной близости с родителями, его внутренний мир закрыт для взрослых.

В семьях с атмосферой конфликтов и скандалов тип реакции ребенка на эмоциональную напряженность можно назвать активно оборонительным.

Дети воспроизводят зеркально стиль отношений в семье. Поведение таких детей характеризуется излишней возбудимостью, конфликтностью, агрессивностью, неумением идти на компромиссные решения, дети не умеют

сдерживать свои эмоции, любые замечания, адресованные им, вызывают агрессивный отпор.

На поддержку со стороны родителей дети не рассчитывают, они готовы к наказаниям; порицания, укоры принимают, затаиваясь и озлобляясь.

Третья группа детей, отличаясь слабостью нервных процессов, в ответ на резкие, непосильные для них воздействия реагируют физиологическими нарушениями, такими как энурез или заикание.

Эффективность коррекционных мероприятий, таким образом, будет прямо пропорциональна тому, насколько эмоциональная обстановка воздействует на разные аспекты психической деятельности ребенка и его отношения с родителями.