

## Консультация для родителей «Взаимодействие детского сада и семьи в условиях ФГОС»

### "Взаимодействие семьи и детского сада в условиях ФГОС ДО"

**Семья и детский сад** – два важных института социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их **взаимодействие**.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014г., где прописаны требования по **взаимодействию ДОУ с родителями**. Если раньше педагоги ограничивались просвещением **родителей**, то теперь, как гласит ст. 44 ФЗ, «**родители** имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Что сегодня должны учитывать педагоги дошкольного образования в данном направлении работы («*Взаимодействие детского сада с семьей*») в рамках реализации **ФГОС ДО**?

Выход один – 1) включение **родителей** в целенаправленное образование своих детей наравне с **детским садом**, 2) изменение ценностного отношения сотрудников **детского сада к семье**.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в **семье и ДОУ**, сделать **родителей** участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы **родителей и детей**, создать это единое пространство возможно при систематическом **взаимодействии ДОУ и семьи**. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры **родителей**.

Цели и задачи **семьи и детского сада совпадают**. Обе стороны желают по окончании **детского сада** получить одинаковый результат: здорового,мышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

В связи с этим возникает необходимость по иному взглянуть на проблему **взаимодействия ДОО с родителями** с целью создания партнерских отношений «**семья - детский сад**» в совместном воспитании дошкольников.

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки **семьи** и повышения компетентности **родителей (законных представителей)** в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с **ФГОС ДОО** **обязано** :

- информировать **родителей (законных представителей)** и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только **семье**, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- -обеспечить открытость дошкольного образования;
- -создавать **условия для участия родителей (законных представителей)** в образовательной деятельности;
- -поддерживать **родителей (законных представителей)** в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- -обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с **семьей** на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив **семьи**;

- -создавать **условия** для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения **с родителями (законными представителями)** детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

#### Задача детского сада

- «*повернуться*» лицом к **семье**, оказать ей педагогическую помощь, привлечь **семью** на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

- При **взаимодействии** работы двух структур необходимо учитывать дифференцированный подход к каждой **семье**, учитывать социальный статус и микроклимат **семьи**, а также **родительские** запросы и степень заинтересованности **родителей** в воспитании своих детей.

- – создать единое пространство

- развития ребенка в **семье и ДОО**, сделать **родителей** участниками полноценного воспитательного процесса.

#### Цель педагогов

- Задачи: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку **семьи** и повысить компетентность **родителей (ФГОС)**

- Установить партнерские отношения с **семьей** каждого воспитанника.

- Создать атмосферу **взаимопонимания**, общности интересов, эмоциональной **взаимоподдержки между ДОО и семьей**.

- Оказать помощь **родителям** в воспитании детей и активизировать их воспитательные умения, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

#### Цели и задачи **семьи и детского сада** совпадают

- Обе стороны желают по окончании **детского сада** получить одинаковый результат: здорового, смышленного, инициативного и морально адекватного ребенка, который сможет успешно продолжить свое образование в школе.

## Основные принципы партнёрства

### ДОУ и **семьи**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с **родителями** (создание партнерских, доверительных отношений между **родителями и воспитателем**)
2. Индивидуальный подход (в ежедневном контакте воспитателя, когда **родители** приводят и забирают детей).
3. Динамичность (быстро реагировать на изменения социального состава **родителей**, их образовательные потребности и воспитательные запросы).
4. Открытость (посещение **родителями группы** для того, чтобы они могли видеть, как и чем занимается их ребенок).
5. Сотрудничество, а не наставничество. (Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).

### 4 основных направления работы с **родителями в условиях реализации ФГОС ДО**

1. Познавательное направление
2. Информационно-аналитическое направление
3. Наглядно-информационное направление
4. Досуговое направление

Познавательное направление- направлено на ознакомление **родителей** с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у **родителей**

практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

- - общие, групповые собрания;
- - **консультации** и индивидуальные беседы;
- - выставки **детских работ**, поделок, изготовленные вместе с **родителями**.
- - участие **родителей** в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- - совместные экскурсии, пешие прогулки, походы;
- - открытые занятия ;
- - мастер-класс;
- - семинары.
- Открытые просмотры очень много дают **родителям** : они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной,
- сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.
- - совместное создание предметно-развивающей среды;
- - телефон доверия (*номер заведующей, воспитателей есть у всех **родителей***) .
- - утренние приветствия;
- - семейные проекты.

Информационно-аналитическое направление -

направлено на выявление интересов, потребностей, запросов

**родителей**, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, **родителями и детьми**.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой **семьи** и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;
- тестирование.
- личные беседы

Данные формы помогут правильно выстроить работу с **родителями**, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы **взаимодействия с семьей**.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава **родителей**, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в **детском саду**.

Из анализа сведений о **семьях детей видно**, что воспитанники ДООУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования.

Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с **родителями для привлечения родителей** к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития **детского сада**.

Важные моменты:

- все материалы для ознакомления должны быть эстетически оформлены;
- содержание необходимо регулярно обновлять, иначе **родительский** интерес к этой информации быстро пропадет;
- оформление выполняется так, чтобы привлекать внимание **родителей** (*текст на цветной бумаге, фотографии детей группы, картинки-символы*);

- содержание предполагаемого материала должно быть действительно интересно большинству **родителей**.

Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и **родителями**, между **родителями и детьми**.

Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное.

Праздники необходимо проводить не для **родителей**, а с привлечением **родителей**, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

Встречи с **родителями** на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у **родителей** появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет **детского сада растёт**.

• По данному направлению можно организовать:

- - праздники, которые можно закончить чаепитием.
- Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В **детский сад** ходят тоже в основном они.
- - развлечения;
- - праздники
- - празднование дней рождения;
- - выставки;
- -акции;
- -селфи-безопасности;
- -конкурсы к традиционным праздникам;

- -дни добрых дел.

#### Вывод:

Перспективы работы мы видим в поиске нового содержания работы с **родителями**, поскольку формы организации **взаимодействия с семьей**, как показывают результаты опросника и других проверок, в МБДОУ разнообразны, современны.

#### Необходимо ввести еще и такие нововведения:

- - Дни открытых дверей;
- - **Родительская почта**;
- -Мероприятия, организованные по инициативе **родителей**.
- «Гость групп.

В процессе тренинга с воспитателями были рассмотрены различные аспекты многогранного **взаимодействия с родителями нашего ДОУ**. Воспитатели проанализировали собственные качества, помогающие и препятствующие им эффективному общению с **родителями**.

Пословицы и поговорки о **семье и о папе** :

1. **Семья сильна**, когда над ней *(крыша одна)*.
2. Послушному сыну отцов приказ не ломит... *(спину)*.
3. В хорошей **семье хорошие....** *(дети растут)*.
4. Каков яшень, таков клин,

Какой отец... *(такой и сын)*.

5. Не будет добра, коли в **семье...** *(вражда)*.
6. Коли есть отец да мать, так и ребенку *(благодать)*.
7. В родной **семье и каша** *(гуще)*.
8. Бог для людей, а отец для... *(детей)*.
9. На что клад, когда в **семье** *(лад)*.
10. Один отец значит больше, чем 100... *(учителей)*.