

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад №8 «Лесная сказка»

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
«Экспериментирование - первые детские научные открытия»
«Бомбочки для ванн»

Выполнила:
воспитатель 1-ой категории
Шулика Ирина Анатольевна

Майкоп, 2021 г.

**«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем
мире что-то одно, но открыть так,
чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми
всеми красками радуги. Оставляйте всегда
что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось
ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал»
Сухомлинский В.А.**

Цель мастер-класса: повысить уровень профессионального мастерства у педагогов по экспериментально-исследовательской деятельности с различными материалами.

Задачи:

1. Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.
2. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

Практическая значимость: Данный мастер класс может быть интересен педагогам, работающим по теме экспериментирования и поисковой деятельности детей. Педагог, использующий экспериментирование в своей работе, найдет для себя что-то новое, а неработающий, поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

Теоретическая часть.

Сегодня я предлагаю поговорить о чудесах, которые нас окружают в повседневной жизни. Скажите, кто из нас не ждет чуда и волшебства? Конечно, ждет каждый, и взрослый и ребенок. Только дети ждут его с особым нетерпением, ведь они смотрят на мир совершенно иначе, чем мы, взрослые. Почему? Да потому, что дети – прирожденные исследователи, а подтверждение тому – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение проблемной ситуации. И в определенный момент самым любимым словом ребенка становится слово «почему?»»

Детское экспериментирование рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически. Задача взрослых лишь в том, чтобы создать условия для реализации этой активности.

Поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких «почемучек», направляя их активную деятельность, мы способствуем

развитию у ребёнка познавательной активности, логического мышления, связной речи.

Опыты и эксперименты проводятся разные:

-демонстрационные (педагог сам проводит опыт и демонстрирует его; а дети следят за ходом и результатами)

-фронтальные (объекты эксперимента находятся в руках у детей) – те и другие учат детей наблюдать, анализировать, делать выводы.

В уголке науки в свободное время дети самостоятельно повторяют опыты, применяя при этом полученные во время организованной образовательной деятельности знания, умения и навыки.

В процессе экспериментирования (самостоятельного или под руководством взрослого) дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему? зачем? как? что будет, если...?), почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- Видеть и выделять проблему
- Принимать и ставить цель
- Анализировать объект или явление
- Выделять существенные признаки, связи
- Выдвигать гипотезы, строить сложные предложения
- Отбирать материал для самостоятельной деятельности
- Делать выводы

Учитывая образовательные задачи ДОО по внедрению опытно-экспериментальной деятельности, на базе подготовительной группы создан **мини-кванториум** для творческого и интеллектуального развития **детей** старшего дошкольного возраста.

«Кванториум» - это инновационная **среда** для интеллектуально и творческого развития ребенка в соответствии с научным прогрессом.

Кванториум позволит обеспечить познавательно-исследовательскую деятельность, получение новых и объективных знаний в области природы, науки и техники.

Модель «**мини-кванториум**» предполагает познание природного мира, освоение детьми начальных навыков экспериментирования, формирования интереса к науке и технике, знакомство с элементами робототехники.

Мини-кванториум позволит формировать у **детей** **такие качества**, как креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде.

Наша модель «**мини-кванториум**» включает в себя следующие творческие лаборатории для детей старшего дошкольного возраста:

«**Эксперкванториум**» - опыты и эксперименты

Цель: развитие познавательной активности **детей** в процессе опытно-экспериментальной деятельности, включает в себя **разнообразные методы и приёмы**, развлекательные, подвижные и дидактические игры, динамические паузы, познавательные и дидактические беседы и т. д.

«**Биоквантум**» - изучение мира природы

Цель: формирование у **детей** первоначальных экологических представлений.

В рамках ознакомления **детей с окружающим миром**, формирование основ познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру, гуманного отношения к живым существам, навыков ухода за ними организована работа с детьми в данном тематическом модуле.

Практическая часть.

Мастер-класс «Бомбочки для ванны своими руками»

Немного о бомбочках! В последнее время, бомбочки набирают популярность! Иначе их называют гейзерами. бомбочки представляют собой рецепт из определенных компонентов в определенных пропорциях и смешанных вместе. При попадании в воду, бомбочки становятся шипучими, бурлящими и затем растворяются. Сделать дома бурлящий шарик для ванны очень просто и доступно. привлечете к процессу детей - и они полюбят банные процедуры. Бурлящий шарик наполнит воздух ароматами эфирных масел, а воду превратит в целебную эмульсию, питающую и увлажняющую Вашу кожу. После принятия такой ванны достаточно просто промокнуть тело полотенцем. кожа становится просто шелковой.

Рецептов для приготовления шипящих бомбочек множество. вы сами можете его без труда составить, опираясь на **базовый рецепт**:

2 части пищевой соды;

1 часть лимонной кислоты;

1-2 части наполнителя: морская соль, глина, чай, сухоцветы и т. д.

0,5 части масла базового (оливковое, миндальное)

масло эфирное (выбор зависит от желаемого эффекта: расслабление/возбуждение)

Шаг 1. просеиваем через сито соду, лимонную кислоту и тщательно перемешиваем. Очень важно, чтобы смесь стала однородной, иначе потом

образуются неприятные гранулы в текстуре. Поэтому смешав, дважды просеиваем смесь через сито. Лимонную кислоту лучше смолоть в кофемолке или растереть в ступке для лучшего сцепления и смешивания ингредиентов. будьте осторожны: если смолоть лимонку в кофемолке, то образуется пыль, которая может раздражать органы дыхания - нужно просто подождать несколько минут, пока она осядет.

Шаг 2. Добавить наполнитель и тщательно перемешать.

Шаг 3. Добавить базовые и эфирные масла. Тщательно перемешать.

Шаг 4. Готовая смесь похожа на влажный песок и при сжатии ладони в кулак держит форму. постучите по ней легонько пальцем, если не разваливается, значит, жидкости достаточно и можно приступать к формированию шариков.

Шаг 5. наполните две половинки формочки для бомб смесью, плотно утрамбовывая каждый слой. Сверху насыпьте смесь горкой и соедините две половинки, плотно прижав их на несколько секунд. Оставляем нашу бомбочку сохнуть примерно на сутки. И пользуемся с наслаждением.

Шипучую бомбочку для ванны можно сделать в форме сердца, шара или даже алмаза. Если вы не планируете использовать бомбочку сразу или готовите ее в подарок, то заверните ее после просушки в пищевую пленку - это позволит ей надолго сохранить аромат эфирных масел.

Заключение.

“Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел” К.Е. Тимирязев.

