

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Лесная сказка»

**Непосредственно образовательная деятельность детей
старшего дошкольного возраста
"Снежная тайна"**

Подготовила и провела:
воспитатель Шулика И.А.

Майкоп, 2021г.

НОД "Снежная тайна" детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование со снегом.

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация.

Программные задачи:

Познавательная:

- расширять представления детей о свойствах снега;
- учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем.

Развивающая:

- развивать навыки опытно – экспериментальной деятельности, через исследование свойств снега;
- развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания;
- развивать связную речь посредством составления описательного рассказа по карточкам-символам.

Воспитательная:

- воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею;
- воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание добиваться положительного результата в процессе работы;

Словарная работа: лаборатория, эксперимент, научный доклад.

Формы работы: беседа, ситуативный разговор, наблюдение, решение проблемных ситуаций, экспериментирование.

Технологии: развитие связной речи, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, ИКТ технологии, игровые технологии, технология развивающего обучения.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме «Зима», чтение художественной литературы по теме «Зима», наблюдение за снегом, снегопадом во время прогулки, просмотр обучающего видео по теме, разучивание приветствия «Доброе утро», пальчиковой гимнастики «Снежинки», физминутки «Зима», опыты с водой.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, магнитная доска, карточки-символы «Свойств снега», папка. Белые халаты и медицинские шапочки, пластиковый контейнер со снегом, полоски из бумаги трех цветов (белый, серый, голубой) пластиковая ложка, два пластиковых блюда, пластмассовые фишки двух цветов (красный, синий), прозрачный пластиковый стакан с водой, пустой прозрачный пластиковый стакан, кусок белой ткани, лупа, сухие салфетки по количеству детей.

ХОД НОД:

Этапы НОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Оборудование
Мотивационный	Приветствие: «Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! Предлагаю пройти к своим стульям и сесть. Ребята, на электронную почту нашего детского сада пришло письмо, предлагаю его прочитать, согласны? Открывает письмо читает: «Здравствуйте, ребята, пишет вам Незнайка из цветочного города, вчера я встретил полярную сову, она сказала мне, что в тундре, откуда она прилетела, есть много снега, а я снега не видел и ничего о нем не знаю, помогите мне пожалуйста, расскажите о снеге?» Ребята, вот такая проблема у Незнайки, мы можем ему помочь?	Дети стоят в кругу. Проговаривают приветствие «Доброе утро!» Садятся. Слушают. Отвечают: «Да»	Слайд 1 Слайд 2 Слайд 3
Ориентировочный	Что мы можем сделать, чтобы помочь? Можем мы, как настоящие ученые, подготовить научный доклад о снеге для Незнайки?	Версии детей. Отвечают: «Можем!»	
Исполнительский	Хорошо, прежде чем начать предлагаю проверить вашу внимательность, проходите ко мне и встаньте в круг. Сейчас мы поиграем. Д/и «Узнай зимние слова» Я буду называть слова, если вы услышите слово, которое связано с зимой хлопните в ладоши один раз, вот так, если слово не связано с зимой нужно убрать руки за спину, начнем? (вьюга, капель, снег, проталины, листопад, лыжи, коньки, метель, декабрь, снегопад, лед, лыжи, пляж, грибы, жара, новый год) Молодцы! Чтобы рассказать Незнайке о снеге, нам необходимо изучить снег, согласны? Предлагаю пройти в нашу лабораторию, надеть халаты и шапочки ученых исследователей. Опыт 1. «Определение цвета и	Встают. Образуют круг. Слушают. Играют Слушают. Отвечают. Проходят к столам для экспериментирования, надевают белые халаты и шапочки. Стоя.	Белые халаты и медицинские шапочки по количеству детей. Большой контейнер со снегом, полоски из бумаги трех цветов белая, серая, голубая. Магнитная доска. Карточки-символы свойств снега.

	запаха снега» Посмотрите, перед вами контейнер, в который мы положили снег, скажите, пожалуйста, какого он цвета. А я думаю, серого. Предлагаю проверить, возьмем полоски бумаги, поднесем к снегу и сравним. Кто из нас прав, почему? Прикрепляет к магнитной доске карточку белого цвета. Обратите внимание на доску, сюда мы будем помещать специальные карточки-символы, обозначающие свойства снега. Как вы думаете, какой у снега запах? Чем пахнет снег? Предлагаю проверить, понюхаем снег. Хорошо, вывешивает на магнитную доску карточку с изображением перечеркнутого носа. Снег не имеет запаха. Хорошо, а нас ждет следующий опыт, проходите к следующим столам и садитесь на стулья. Ребята, как вы думаете из чего состоит снег? Опыт 2 «Из чего состоит снег» Предлагаю в этом убедиться, возьмите ложкой немного снега из контейнера и положите его на ладонь, а теперь сожмите руку в кулак и подержите над тарелкой. Что происходит? Верно, появилась вода. Вывешивает на магнитную доску карточку с нарисованной каплей воды. Как вы считаете, почему появилась вода? Верно, из-за чего растаял снег? Правильно, температура наших рук выше, чем температура снега, то есть наши руки теплее, чем снег, поэтому снег тает. Вывешивает на доску карточку с изображением термометра. Предлагаю вытереть руки салфеткой. Молодцы. Вы хорошо поработали, предлагаю немного отдохнуть и согреть руки. Согласны, тогда проходите на ковер и встаньте в круг. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Стою и снежинки в ладошку ловлю. <i>Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.</i> Я зиму, и снег, и снежинки люблю, <i>Ритмичные удары пальцами правой</i>	Смотрят. Слушают. Отвечают: «Белого» Слушают. Отвечают: «Потому что полоска бумаги и снег одинаковые по цвету!» Смотрят на доску. Версии детей. Ответы детей. Нюхают снег. Ничем не пахнет. Сидя. Отвечают: «Из воды» Выполняют. Отвечают: «Появляется вода» Выполняют. Отвечают: «Снег растаял» «Потому что руки теплые» Смотрят на доску. Вытирают руки салфетками. Отвечают: «Согласны» Стоя. Проговаривают текст, выполняют движения стоя.	Пластиковые контейнер со снегом, пластиковая ложка, сухие салфетки по количеству детей.
--	--	---	--

	<i>руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.</i> Но где же снежинки? В ладони вода, <i>На вопрос сжать кулаки, на ответ – разжать.</i> Куда же исчезли снежинки? Куда? <i>На первый вопрос сжать кулаки, на второй – разжать.</i> Растаяли хрупкие льдинки-лучи... <i>Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.</i> Как видно, ладони мои горячи. Молодцы! Проходите стол. Садитесь! Опыт 3 «Определение прозрачности снега» Молодцы, ребята, а сейчас возьмите свои фишки и положите по одной фишке в центр каждого блюда. Теперь возьмем стакан с водой и нальем немного воды на красную фишку. На синюю фишку мы поместим снег, с помощью ложки. Теперь посмотрите на блюда, и сравните воду и снег. В каком блюде видно фишку? А в том блюде. Где лежит снег фишку видно? Какой вывод мы можем сделать? Через воду можно увидеть предмет, значит вода прозрачная, сквозь снег предмет увидеть нельзя, значит снег какой? Верно. Молодцы! Вывешивает на доску карточку с изображением фишки под снегом. Опыт 4 «Исследование талой воды» Ребята, посмотрите снег в наших контейнерах начинает превращаться в воду, как вы думаете, почему это происходит? Правильно, снег превратился в воду, потому что в группе тепло, как вы думаете чистая эта вода или нет? Предлагаю проверить. Возьмите пустой стакан, накройте его тканью, и сделайте в ткани небольшое углубление, а теперь, придерживая оставшийся снег, перельем воду из контейнера в стакан через ткань, осторожно, чтобы не пролить воду. Теперь рассмотрим ткань через лупу. Какой вывод можно сделать? Да, снег хоть и белый по цвету, но в нем могут содержаться частички песка и пыли. Ребята, а кто-нибудь из вас	Слушают, выполняют. Смотрят. Отвечают: «В том, где вода», «Нет» «Версии детей» Отвечают: «Снег не прозрачный» Смотрят, отвечают: «Снег тает, потому что в группе тепло» Гипотезы детей. Слушают. Выполняют. Отвечают: «Снег грязный» Слушают. Отвечают.	Два пластиковых блюда, пластмассовые фишки двух цветов. Стакан с водой, ложка по количеству детей. Прозрачный пластиковый стакан с водой, пустой прозрачный пластиковый стакан, кусок белой ткани, лупа, сухие салфетки, на каждого ребенка.
--	--	---	--

	пробовал есть снег? Но мы с вами убедились снег грязный и есть его нельзя. Карточка с изображением перечеркнутого рта. А что можно делать со снегом? Снег очень замечательный, с ним можно играть, как? Например: лепить снеговика, когда снег сырой; строить ледяную горку и крепости, играть в снежки. Карточка с изображением зимних забав. Вы хорошо поработали, предлагаю отдохнуть, согласны? Тогда пройдем в центр группы. Физминутка: За окном у нас зима. <i>(Разводят руки в стороны.)</i> Стали белыми дома. <i>(Складывают руки над головой в виде крыши.)</i> Снег на улице идёт, <i>(Поднимают и опускают медленно руки.)</i> Дворник улицы метёт. <i>(Покачивают опущенными прямыми руками влево-вправо.)</i> Мы катаемся на санках, <i>(Приседают, руки вытягивают перед собой.)</i> Пишем на катке круги, <i>(Убирают руки за спину, поворачиваются кругом.)</i> Ловко бегаем на лыжах, <i>(Выполняют движения руками, как при ходьбе на лыжах.)</i> И играем мы в снежки. <i>(Имитируют метание.)</i> Отлично, проходите на свои места. Ребята, сейчас, я предлагаю составить научный доклад о снеге по картинкам и записать его на камеру, а после отправить Незнайке по электронной почте. Согласны? Хорошо, я начну, а вы продолжите. Рассказ о свойствах снега по картинкам. «Снег белого цвета, у снега нет запаха, он состоит из воды, при повышении температуры снег тает, снег не прозрачный, сквозь него невозможно увидеть предмет, снег нельзя есть, потому что он грязный, в	Предположения детей. Слушают. Отвечают. Проговаривают слова, выполняют действия. Сидят на стульях полукругом. Перед магнитной доской с карточками символами. Отвечают. Слушают.	Магнитная доска, карточки символы «Свойства снега», папка, указка, камера.
--	---	--	---

	нем содержатся маленькие частички пыли и песка, со снегом можно играть, например в снежки». Ребята, как вы смотрите на то, чтобы пригласить Незнайку к нам в детский сад? Согласны?» Включает камеру. Очень хорошо, отправим наши научные доклады о снеге Незнайке? Карточки символы предлагаю поместить в папку «Свойства снега» и оставить в группе, чтобы потом рассказать о снеге родителям. Звуковое оповещение о входящем письме. Ой, пришло письмо! Это незнайка пишет!	2 – 4 ребенка составляют свой рассказ. Отвечают. «Да» «Согласны»	Слайд 4
Рефлексивный	О чем говорили? Кому помогали? Чем занимались? Что понравилось больше всего? Что было трудно? Что нового узнали?	Отвечают: «О свойствах снега, Незнайке, Исследовали снег...»	
Перспективный	Кому расскажем о том, что узнали? В следующий раз предлагаю изучить свойства льда, согласны? Вы хорошо потрудились сегодня и порадовали меня, большое вам спасибо, я хочу вручить каждому из вас подарок, это значок «Исследователь снега»	Слушают, отвечают, благодарят	